A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Evelyn Morales Balseiro
- Fecha de nacimiento:07/06/2022
- Edad: 3 años 5 meses
- Tipo y número de documento: Nuip 1023422770
- Nombre del padre: Mauricio Morales Valencia
- Nombre de la madre: Nataly Balseiro Caraballo
- Dirección: Kra 78 C BIS A N65 F SUR 51
- Teléfono: 3203617182- 3004116817
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: PARVULOS C

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

SUBDIRECIÓN LOCAL: BOSA

FECHA DE INGRESO: 13/02/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _ NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI ___NO X ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO X_¿Cuál?

DOCUMENTO CONTROLADO

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Evelyn tiene una familia conformada por mama, papa y hermano mayor, al ingresar al jardín ella participaba de manera esporádica en cada experiencia, comunicándose a través de gestos y miradas únicamente haciéndose entender de alguna forma como señalamientos, expresión gestual y en ocasiones llanto, pero a través de cada una de las interacciones ha ido demostrando mayor independencia y espontaneidad al manifestar sus ideas , opiniones y sentimientos , caracterizándose por su dinamismo al participar en cada una de las experiencias pedagógicas propuestas por la profesional en atención, en donde ella disfruta de los juegos simbólicos acercándose a sus compañeros, compañeras y maestra para compartir espacios y juguetes, participando de varias situaciones comunicativas como conversatorios, asambleas, cuentos y narraciones con poca fluidez verbal presentes en lo cotidiano en las que usa más el lenguaje gestual para interactuar, hacer pactos , comunicarse, relatar sus vivencias y expresar deseos, necesidades y sentimientos , especialmente al leer cuentos ilustrados y de texturas , observar videos, leer imágenes, figuras de la ambientación y señalizaciones encontradas en el jardín ,describiendo a su manera cada imagen observada y al reconocer cada material y elemento pedagógico que se le proporciona., también observa los gestos y movimientos de personas que le son significativas y los recrea a través de la imitación , produciendo cada vez con mayor propiedad mensajes corporales sencillos, mostrando interés por representar movimientos de animales hasta llegar a caracterizar en sus juegos otros personajes de su imaginación desplazándose por cada uno de los espacios del aula con mayor equilibrio y disfrutando de la vivencia de equilibrios y desequilibrios , interesándose bastante al participar en juegos que han sido significativos como las huellas didácticas , telarañas en lana, bailes, ejercicios dirigidos y juego con dados gigantes. La niña siente placer en los juegos que implican aparecer y desaparecer su imagen y la de los demás, transporte de pelotas en mantas y cajas, montar triciclos, saltar en sacos, imitación de animales desplazándose por cada uno de los espacios del aula con mayor coordinación y disfrutando de la vivencia de equilibrios y desequilibrios, interesándose bastante al participar en movimientos dirigidos, bailes y juegos en donde le gusta liderar En las actividades plásticas Evelyn pinta con vinilos usando atomizador, crea huellas con las ruedas de sus carros sobre papel, colorea usando crayolas en cajas de cartón, realiza trazos con sus dedos sobre pegante y pinta sobre papel usando pincel combinando diferentes técnicas de expresión plástica incorporados elementos como línea, forma, color y textura, dando buen uso a cada material proporcionado.

Durante su desplazamiento al comedor ella sube escaleras apoyándose del pasamanos y consumiendo casi todos los alimentos proporcionados durante el servicio, también toma la cuchara y el vaso con sus manos, aunque en ocasiones la profesional debe apoyarla para comer ya que la niña va escogiendo algunos alimentos que han sido de más agrado para ella, de la misma manera reconoce el lugar indicado para esta acción, describiendo cada objeto que va encontrando en el comedor, tomando de la mano a su compañera más cercana para llegar con ella a este lugar. Siendo bastante cariñosa con los demás y explorando todo lo que encuentra en su entorno, compartiendo respetuosamente con sus pares y profesional en donde su comunicación es más gestual q verbal aunque también usa palabras, señalamientos y sonrisas para conseguir los que desea y para expresar sus necesidades e intereses , Tiene buen dominio de su cuerpo, ya que se desplaza gateando, saltando sobre las colchonetas, corriendo en los pasillos y en el aula, transportando objetos y pasando túneles, encontrando así nuevas posibilidades de movimiento que le han facilitado alcanzar e identificar objetos relacionándolos con imágenes y ambientación del jardín.

participando de cada experiencia que implica movimiento como juegos con pelotas, caminar sobre líneas trazadas, transporte de pelotas en mantas, saltos con huellas, crear figuras con sombras en la pared usando sus manos y pies. imitación y ejercicios de estiramiento que han sido los más significativos para ella, así como su participación en cada uno de los rituales establecidos en donde no necesita del acompañamiento de su maestra para su higiene personal, como cepillado de dientes, lavado de manos y vestirse, alimentación y control de esfínteres, evidenciando avances cada día, identificando completamente cada acción a realizar, siguiendo instrucciones dadas por la profesional. reconociendo el lugar que tiene para alimentarse, jugar, hacer sus necesidades fisiológicas y dormir, dirigiéndose a cada espacio libremente y con seguridad, también le encanta jugar con fichas didácticas, magnéticas y bloques lógicos concentrándose para crear varias figuras dando diferentes usos a cada objeto, compartiéndolos inicialmente con sus compañeros y compañeras cada figura que crea, dando a cada objeto el uso adecuado según su funcionalidad, acercándose permanentemente a su profesional para que la felicite y la apoye en cada situación que se presente durante el juego y en cada interacción con sus pares , siendo muy tranquila en cada momento de conflicto reconociendo sus errores y siguiendo instrucciones sin complicación, manifestando de manera espontánea sus opiniones, ideas y sentimientos, proporcionando buen trato hacia los demás.

Quiero felicitar a la familia por el excelente trabajo que están haciendo al apoyar el desarrollo de la niña. Uno de los pilares fundamentales para su crecimiento es la comunicación constante, y he visto cómo ustedes están creando un ambiente donde ella se siente escuchada, comprendida y apoyada. La comunicación efectiva en el hogar es clave para que la niña desarrolle sus habilidades lingüísticas, emocionales y sociales. Es importante que sigan fomentando conversaciones diarias con ella, no solo para resolver preguntas o dudas, sino también para que se sienta libre de expresar sus pensamientos, emociones y preocupaciones. A través de estas interacciones, ella aprenderá a confiar en sí misma, a mejorar su vocabulario y a comprender mejor el mundo que la rodea. Recuerden que no se trata solo de las palabras que se usan, sino también de cómo se escucha. El simple acto de prestarle atención, validar sus sentimientos y mostrar interés por lo que dice refuerza su autoestima y fomenta su desarrollo emocional y comunicativo, los animo a continuar en este camino de comunicación abierta y fluida. No hay nada más valioso que el tiempo y la atención que le brindan a [nombre de la niña], y eso se refleja en su bienestar y en su crecimiento diario. A medida que continúan fortaleciendo esta conexión, estarán ayudándola a enfrentar los desafíos con seguridad y a construir relaciones positivas en el futuro.

Importante: *Si el niño o la niña está vinculado a una casa de pensamiento intercultural o jardín infantil con enfoque Afrodescendiente, incorpore los aportes de las sabedoras y sabedores en el proceso de desarrollo integral.*

DOCUMENTO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Luz Helena Ramírez Quintero
Profesional en atención en primera infancia

Nohora Liliana Pedraza Franco
Responsable del servicio

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 10/11/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 27/11/2025